

РАССМОТРЕНО  
школьное  
методическое объединение  
МБОУ "СОШ №33" НМР РТ.  
\_\_\_\_\_ Хайрова А.Н

протокол № 1  
от « 29 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УР  
\_\_\_\_\_ Пантелеева М.А.

от « 29 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ "СОШ №33" НМР РТ  
\_\_\_\_\_ Салихзянова Л.Г.

Приказ № 318  
от « 29 » августа 2025 г.  
.

**Коррекционно-развивающая программа**  
**педагога-психолога**  
**для обучающихся с задержкой психического развития**  
**(вариант 7.2)**  
**начального общего образования**  
**МБОУ "СОШ № 33"**

**г.Нижнекамск-2025**

## **Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.2) 1- 4 классов является составной частью основной образовательной программы начального общего образования школы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ.

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

### **Основные задачи программы:**

Создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;

Осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;

Развитие психических функций внимания, памяти, воображения, процессов мышления;

Воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить дело до конца.

### **Основная цель занятий:**

Повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

## **Принципы построения занятий:**

Частая смена видов деятельности;

Повторяемость программного материала.

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях и новых предметах.

Это необходимо:

Чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям;

Для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

## **Метапредметные результаты:**

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

## **Программа рассчитана на 4 учебных года 135 учебных часов.**

Режим занятий:

1 год обучения: 33 учебных часа (1 час в неделю.)

2 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

3 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

4 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

Длительность занятий: 30 минут в 1 классе, во 2-4 классах 40 минут.

**В результате освоения программы выпускник 1 –го класса должен:**

- Идентифицировать себя как школьника;
- Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях;
- Понимать и контролировать свои эмоциональные состояния;
- Распознавать и описывать свои чувства, понимать чувства других людей;
- Уметь использовать приемы для преодоления неприятных чувств;
- Уметь объяснить свои шаги при принятии какого – либо решения;
- Уметь устанавливать атмосферу дружелюбия;
- Осознавать уникальности культуры, к которой он принадлежит.

**В результате освоения программы выпускник 2 –го класса должен:**

- Уметь наблюдать и замечать, воспринимать и понимать смысл учебных задач;
- Осознавать способы выполнения учебных действий;
- Развить навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии;
- Развить познавательные УУД (произвольное внимание, мышление, память);
- Регулировать свое поведение на высоком уровне;
- Развить творческое воображение;
- Научиться общаться в группах, развить навыки вербального и невербального общения.

**В результате освоения программы выпускник 3 –го класса должен:**

- Владеть навыками рефлексии, способности к самоанализу;
- Уметь отвечать за свои поступки;
- Владеть элементарными понятиями психологии общения;
- Уметь осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- Уметь понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- Овладеть правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;

- Развить навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;

- Уметь добиваться успеха без соперничества;
- Развить навыки самоуважения и уважения других людей;
- Владеть навыками эмпатии и сопереживания к другим людям;
- Обучиться элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

**В результате освоения программы выпускник 4 –го класса должен:**

- Сформировать адекватную самооценку и сформированную положительную Я-концепцию;

- Иметь позитивное отношение к себе и своей личности;

- Демонстрировать хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами;

- Сформировать положительную мотивацию к обучению;

- Уметь осознавать требования учителя и соответствовать им;

- Уметь устанавливать межличностные отношения с педагогами;

- Уметь принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;

- Уметь общения и достойного поведения с одноклассниками;

- Уметь работать в коллективной деятельности

- Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях

**ФОРМА КОНТРОЛЯ:**

-Развивающие игры и упражнения

-Проверочные упражнения

## **Тема 1. Познаем себя! (2ч. 1/1)**

### **Практическая работа.** Разминка. «Полощем руки». «Обтирание»

Психогимнастика - «Брыкалочка» Составление предметов и образов из различных геометрических фигур по линейке с экранами (домик, грибок, парусник, машина).

Работа по образцу и самостоятельная работа детей. Цветопись настроения.

## **Тема 2. Как быть внимательным? (14 ч, 6/8)**

Что такое внимание? Рассказать что такое внимание, зачем оно нужно людям. Развитие внимания. Развитие умения переключать внимания.

**Практическая работа:** упражнение «Самый внимательный»; «Зачеркни лишний предмет»; «Найди неподходящий предмет»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».

## **Тема 3. Тайны мышления! (12ч,6/6)**

Для чего нужно мышление? Развитие наглядно – образного мышления. Развитие операций обобщений.

**Практическая работа:** упражнения: «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

## **Тема.4 Кладовая памяти (12 ч,6/6)**

Какая она наша память? Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

**Практическая работа:** упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

## **Тема 5 Страна воображения (10 ч. 2/8)**

Для чего нужно воображение? Какие бывают образы воображения?

**Практическая работа:** упражнения: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок»,

## **Тема 6 Мои эмоции (14ч, 4/9)**

Что такое психология? Психология изучает чувства и мысли людей. Что такое радость? Откуда берется гнев?

**Практическая работа:** упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица».

## **Тема 7 Мои достижения! (2 ч 1/1)**

**Практическая работа:** «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось».

п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе	
			теория	практически е занятия
	<b>Познаем себя</b>	<b>2</b>	1	1
	<b>Как быть внимательным</b>			
.1	Что такое внимание?	6	2	4
.2	Развитие внимания	4	2	2
.3	Развитие умения переключать, распределять внимания	4	2	2
	<b>Тайны мышления.</b>			
.1	Для чего нужно мышление?	4	2	2
.2	Развитие наглядно – образного мышления	4	2	2
.3	Развитие операций обобщения и сравнения	4	2	2
	<b>Кладовая памяти.</b>			
.1	Какая она наша память?	4	2	2
.2	Развитие зрительной и слуховой памяти.	4	2	2
.3	Развитие объема устойчивости памяти.	4	2	2
	<b>Страна воображения.</b>			
.1	Для чего нужно воображение?	10	2	8
	<b>Мои чувства.</b>			
.1	Что такое психология? Психология изучает чувства и мысли людей	8	2	6
.2	Радость. Радость можно выразить мимикой	2	1	1
.3	Откуда берется гнев? Гнев как выражение чувств. Как справиться с гневом	4	2	2
	<b>Мои достижения.</b>	2	1	1
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>27</b>	<b>39</b>

**Тема 1. Познаем себя! (2ч. 1/1)**

**Практическая работа:** «Найди одинаковые»; «Отгадай слово»; «Зашифруй цифру»; «Запомни точно».

**Тема 2. Как быть внимательным? (12 ч, 2/10)**

Развитие устойчивости, переключения внимания

**Практическая работа:** упражнения: «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет»; «Дорисуй»; «Что изменилось?»; «Учись слушать выполнять команду»; «Зашифруй слова»; «Перепутанные линии».

**Тема 3. Тайны мышления! (18 ч, 4/14)**

Развитие мышления. Развитие операций обобщений.

**Практическая работа:** упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

**Тема.4 Кладовая памяти (14 ч,4/10)**

Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

**Практическая работа:** упражнения: «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»,

**Тема 5 Страна воображения (10 ч. 2/8)**

Развитие воображения. Для чего нужно воображение?

**Практическая работа:** упражнения: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок», «Удивительный квадрат»; «Хохотальная путаница»; «Проигрываем ситуации».

**Тема 6 Мои эмоции (8ч, 2/6)**

Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.

**Практическая работа:** упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица».

**Тема 7 Мои достижения! (4 ч 2/2)**

**Практическая работа:** «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось».



п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе	
			теория	практические занятия
	<b>Познаем себя</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Как быть внимательным?</b>			
.1	Развитие устойчивости и переключения внимания	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
	<b>Тайны мышления.</b>			
.1	Развитие мышления.	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
.2	Развитие операций обобщений	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	<b>Кладовая памяти.</b>			
.1	Развитие зрительной и слуховой памяти.	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
.2	Развитие объема устойчивости памяти.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	<b>Страна воображения.</b>			
.1	Развитие воображение. Для чего нужно воображение?	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
	<b>Мои эмоции.</b>			
.1	Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	<b>Мои достижения.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>17</b>	<b>51</b>

**Тема 1. Познаем себя! (2ч. 1/1)**

**Практическая работа:** «Найди одинаковые»; «Отгадай слово»; «Зашифруй цифру»; «Запомни точно».

**Тема 2. Как быть внимательным? (12 ч. 4/8)**

Развитие устойчивости, переключения внимания

**Практическая работа:** упражнение «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».

**Тема 3. Тайны мышления! (18 ч. 4/14)**

Развитие мышления. Развитие операций обобщений.

**Практическая работа:** упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

**Тема.4 Кладовая памяти (14 ч. 4/10)**

Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

**Практическая работа:** упражнения: «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка».

**Тема 5 Страна воображения (10 ч. 2/8)**

Развитие воображения. Для чего нужно воображение?

**Практическая работа:** упражнения: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок», «Проигрываем ситуации»; «Если бы да кабы»; «Страшилки»; «Придумываем окончание сказки».

**Тема 6 Мои эмоции (8ч, 3/5)**

Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.

**Практическая работа:** упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица».

**Тема 7 Мои достижения! (4 ч 2/2)**

**Практическая работа:** «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось».

**Тематическое планирование  
3 класс**

п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе	
			теория	практически е занятия
	<b>Познаем себя</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Как быть внимательным?</b>			
<b>.1</b>	Развитие внимания	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>.2</b>	Развитие умения переключать, распределять, переключать внимания	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	<b>Тайны мышления.</b>			
<b>.1</b>	Развитие мышления.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>.2</b>	Развитие операций обобщения и сравнения	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	<b>Кладовая памяти.</b>			
<b>.1</b>	Развитие зрительной и слуховой памяти.	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>.2</b>	Развитие объема устойчивости памяти.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	<b>Страна воображения.</b>			
<b>.1</b>	Для чего нужно воображение?	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
	<b>Мои эмоции.</b>			
<b>.1</b>	Развитие умения правильно выражать свои эмоции.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>.2</b>	Формировать умения различать и принимать эмоции других людей.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Мои достижения.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>итого</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>48</b>

**Тема 1. Познаем себя! (4ч. 2/2)**

**Практическая работа:** «Найди одинаковые»; «Отгадай слово»; Зашифруй цифру»; «Запомни точно».

**Тема 2. Как быть внимательным? (12 ч. 4/8)**

Развитие устойчивости, переключения внимания

**Практическая работа:** упражнение «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».

**Тема 3. Тайны мышления! 16 ч. 4/12)**

Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

**Практическая работа:** упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

**Тема.4 Кладовая памяти (14 ч. 4/10)**

Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

**Практическая работа:** упражнения: «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»,

**Тема 5 Страна воображения (10 ч. 2/8)**

Развитие воображения. Для чего нужно воображение?

**Практическая работа:** упражнения: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок», «Линейка – чудодейка»; «Куда лето прячется»; «Проиграем ситуацию»;

**Тема 6 Мои эмоции (8ч, 3/5)**

Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.

**Практическая работа:** упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица»; «Маленький гном»

**Тема 7 Мои достижения! (4 ч 2/2)**

**Практическая работа:** «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

**Тематическое планирование**  
**4 класс**

п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе	
			теория	практически е занятия
	<b>Познаем себя</b>	<b>4</b>	2	2
	<b>Как быть внимательным?</b>			
<b>.1</b>	Развитие внимания	<b>8</b>	2	6
<b>.2</b>	Развитие умения переключать, распределять внимания	<b>4</b>	2	2
	<b>Тайны мышления.</b>			
<b>.1</b>	Развитие мышления.	<b>8</b>	2	6
<b>.2</b>	Развитие операций обобщения и сравнения	<b>8</b>	2	6
	<b>Кладовая памяти.</b>			
<b>.1</b>	Развитие зрительной и слуховой памяти.	<b>8</b>	2	6
<b>.2</b>	Развитие объема устойчивости памяти.	<b>6</b>	2	4
	<b>Страна воображения.</b>			
<b>.1</b>	Для чего нужно воображение?	<b>10</b>	2	8
	<b>Мои эмоции.</b>			
<b>.1</b>	Развитие умения правильно выражать свои эмоции.	<b>6</b>	2	4
<b>.2</b>	Формировать умения различать и принимать эмоции других людей.	<b>2</b>	1	1
	<b>Мои достижения.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>итого</b>	<b>68</b>	<b>21</b>	<b>47</b>